

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο -4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρώιμη Παρέμβαση στο Σχολείο και την Οικογένεια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής-Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ στην ΑΓΓΛΙΚΗ ΚΑΙ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ανάπτυξη ενδιαφερόντων και ευαισθητοποίησης απέναντι στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τονίζεται ο ρόλος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, της οικογένειας και της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, της πρώιμης διάγνωσης, της πρώιμης παρέμβασης και της σχολικής και κοινωνικής ενσωμάτωσης. Με την παρουσίαση των επιμέρους κατηγοριών, το μάθημα στοχεύει, επίσης, στην ανίχνευση και μελέτη των προβλημάτων που έχουν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά με ΕΕΑ, στην παρουσίαση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης και στην αντίστοιχη κατάρτιση των φοιτητών/τριών σε τεχνικές υποστηρικτικής αγωγής.

Ειδικότερα, το μάθημα στοχεύει:

Στην κατανόηση της σημασίας της πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια

και στο σχολείο.

Στην παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων και θεμάτων πρώιμης παρέμβασης στον ελλαδικό και διεθνή χώρο και στη σύνδεση των σύγχρονων θεωριών - τάσεων με τις εμπειρίες μας.

Στην κατάρτιση και ανάπτυξη γνώσεων για τις διάφορες παρεμβάσεις ανά κατηγορία παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στη διεύρυνση γνώσεων αναφορικά με ζητήματα που άπτονται της πρώιμης παρέμβασης (π.χ. οικονομική απόδοση των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης).

Στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης γύρω από θέματα πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια και το σχολείο.

Στην ανταλλαγή απόψεων ως ομάδα και στην εμπέδωση του υλικού και των πηγών που αναρτώνται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εννοιολογική προσέγγιση και Αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης-Ιστορική αναδρομή-Σκοπός και στόχοι της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης-Νομοθεσία-Παρούσες και μελλοντικές προκλήσεις.

Έννοια της πρώιμης παρέμβασης. Νέες αντιλήψεις για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση και την πρώιμη παρέμβαση. Αποτελέσματα ερευνών που τεκμηριώνουν τη σημασία της πρώιμης παρέμβασης. Η οικονομική απόδοση των προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης. Πρώιμη παρέμβαση από ψυχολογική, παιδαγωγική, κοινωνιολογική και ιατρική άποψη. Έγκαιρη στήριξη της οικογένειας που αποκτά ένα παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ενίσχυση της εμπλοκής της οικογένειας. Σημασία της συνεργασίας οικογένειας και διεπιστημονικής ομάδας στην πρώιμη παρέμβαση. Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης στον ελλαδικό και διεθνή χώρο για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητική καθυστέρηση, μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές, διαταραχή αυτιστικού φάσματος, διαταραχές επικοινωνίας, κώφωση και βαρηκοΐα, τύφλωση και μερική όραση, σωματικές αναπηρίες, χρόνια προβλήματα υγείας, ΔΕΠ/Υ, πολλαπλές αναπηρίες, χαρισματικότητα και ταλέντο). Εφαρμογές πρώιμης παρέμβασης στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις

στην πρώιμη παρέμβαση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις στην τάξη, παρουσίαση εργασιών, δραστηριότητες																				
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω Powerpoint, εκπαιδευτικών ταινιών, e-class, ηλεκτρονική επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>3x 13=39</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		3x 13=39																
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
		3x 13=39																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμμετοχή στις παραδόσεις, γραπτή εργασία με παρουσίαση, συμμετοχή σε δραστηριότητες.																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Heward, W. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες, μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση* (Επιμ. Α. Δαβάζογλου & Κ. Μ. Κόκκινος, μτφρ. Χ. Λυμπεροπούλου). Αθήνα: Τόπος (Πρωτότυπη έκδοση, 2009).
- Κυπριωτάκη, Μ. (2009). Πρώιμη Υποστηρικτική Παρέμβαση: Για μια αισιόδοξη έκβαση σε κάθε μορφή ανεπάρκειας. *Επιστήμες Αγωγής*, 2(2), 21-32.
- Κορνηλάκη, Αικ., Κυπριωτάκη, Μ., & Μανωλίτσης, Γ. (2010). *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική παρέμβαση*. Αθήνα: Πεδίο.

